

TECHNIEK

# DE BUTTON

LEERKRACHT TECHNIEK KEN PLETINCKX

## INHOUDSOPGAVE

Het technisch proces	2
Het technisch proces verklaren	3
Het technisch proces duiden aan de toepassingsgebieden	4
Stap 1:      Probleem of behoefte	6
Onderzoek	8
Stap 2:      Ontwerpen	9
Stap 3:      Maken	14
Stap 4:      In gebruik nemen	20
Stap 5:      Evalueren	23
Evaluatie van de attitude	26
Reflectie	28
Feedback van de leraar	29
Talenten en beroepen	31
Bijlage:     Buttonvoorbeeld	34

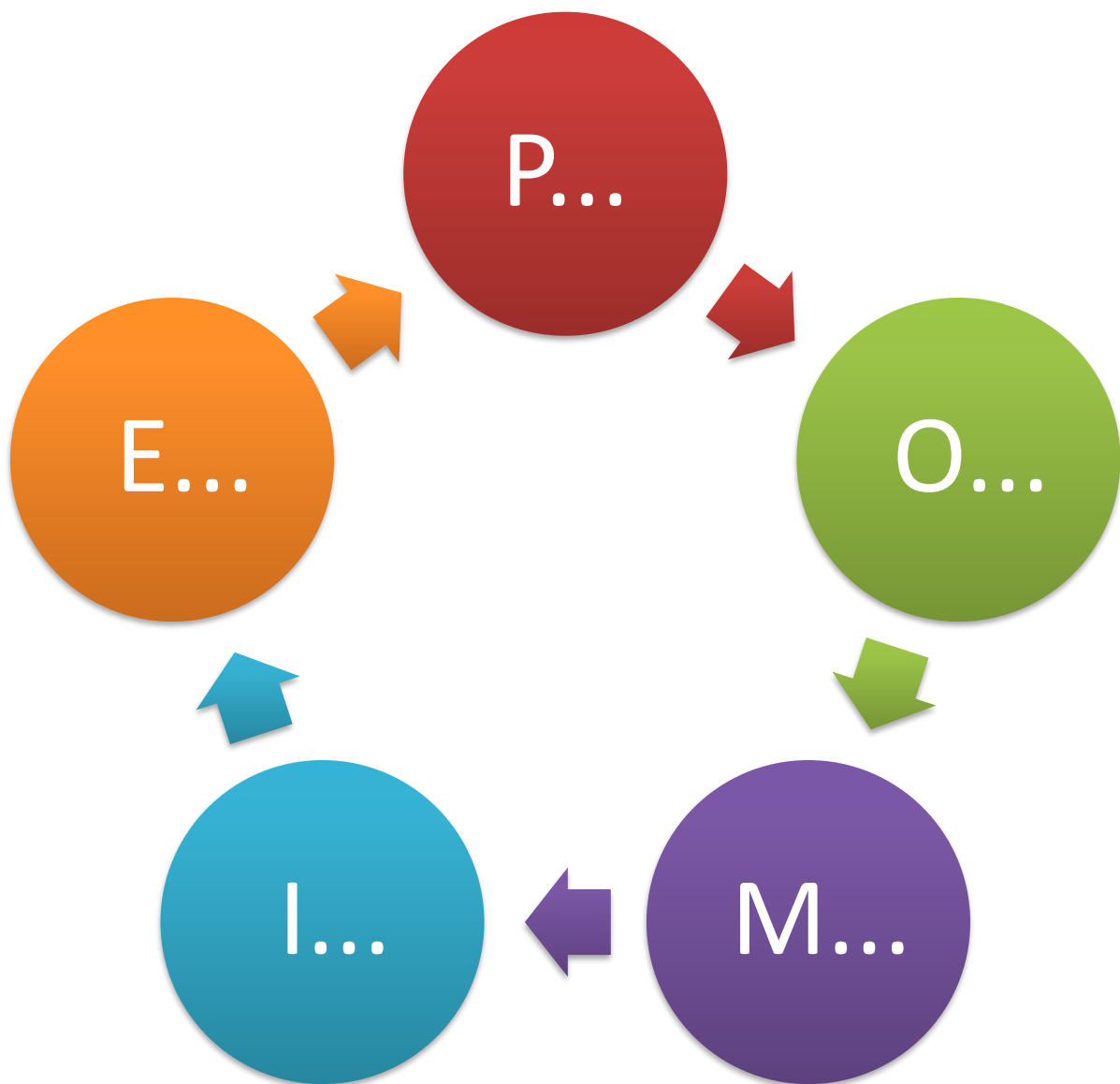


# Het technisch proces.

---

Start met in elk bolletje de verschillende stappen te noteren (stap 1 tot en met stap 5). Schrijf onderstaande woorden in de juiste volgorde volgens het technisch proces.

Woorden: maken, ontwerpen, probleem/behoefte, evalueren en in gebruik nemen.



# Het technisch proces verklaren.

---

Leg in eigen woorden de verschillende stappen uit van het technisch proces.

## Stap 1: Probleemstelling/behoefte.

.....  
.....  
.....

## Stap 2: Ontwerpen.

.....  
.....  
.....

## Stap 3: Maken.

.....  
.....  
.....

## Stap 4: In gebruik nemen/testen.

.....  
.....  
.....

## Stap 5: Evalueren.

.....  
.....  
.....

# Het technisch proces duiden aan de toepassingsgebieden.

---



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7



Foto 8

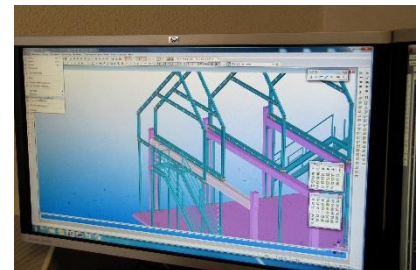


Foto 9



Foto 10



Foto 11



Foto 12

Vul onderstaande tabel in. Plaats bij elke foto het juiste toepassingsgebied en welke stap er wordt uitgevoerd in het technisch proces.

Toepassingsgebieden: Energie, ICT, transport, constructie en biochemie.

Technisch proces: Stap 1: probleemstelling/behoefte, stap 2: ontwerpen, stap 3: maken, stap 4: in gebruik nemen/testen, stap 5: evalueren.

	Toepassingsgebied	Technisch proces
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
Foto 4		
Foto 5		
Foto 6		
Foto 7		
Foto 8		
Foto 9		
Foto 10		
Foto 11		
Foto 12		

# Stap 1: Probleem of behoefte.

---



## PROBLEEMSTELLING.



Bij het leggen van contacten tussen enerzijds de leraars en anderzijds de leerlingen kunnen er dikwijls identificatieproblemen optreden. Zo zullen bij het begin van het schooljaar veel leraars moeite ondervinden om de naam van elke leerling te onthouden. De persoon belast met het toezicht tijdens de speeltijd weet niet altijd tot welke klas een leerling behoort.

## OPDRACHT.

Maak 3 button voorbeelden.

De button moet voldoen aan volgende eisen:

- de button moet 2 cirkels bevatten (cirkel 1: 55mm – cirkel 2: 66.5mm);
- in de binnenste cirkel moet jouw naam staan;
- knip de button uit op de lijn van de grootste cirkel;
- de button is gemaakt uit metaal en papier.

## WERKWIJZE.

Je krijgt hiervoor het stappenplan van het technisch proces dat je moet doorlopen. Je werkt individueel.

## TIJD.

Je krijgt hiervoor 2-4 lestijden.

## HULPMIDDELEN.

De buttonmachine mag je hiervoor gebruiken.

## WAT ZAL JE LEREN?

In deze opdracht leer je aan de hand van een stappenplan een eigen technisch systeem ontwerpen, maken, in gebruik nemen en evalueren. Je zal eveneens aan de attitude 'doorzettingsvermogen tonen' werken.

## EVALUATIE.

Zowel de leraar als jijzelf zullen jouw werk evalueren. De evaluatiecriteria vind je na elke stap.

## WAT MOET JE DOEN WANNEER JOUW OPDRACHT IS AFGEWERKT?

Maak een buttonvoorbeeld voor de Middenschool. Doe dit even verzorgd als jouw persoonlijke button.

## TALENTEN ONTDEKKEN.

Wat denk je? Zal je deze opdracht graag doen? Kruis aan.  ja  nee

Waarom wel of niet? Vul 1 van de 2 zinnen aan.

Ik zal deze opdracht graag doen omdat .....

Ik zal deze opdracht niet graag doen omdat .....

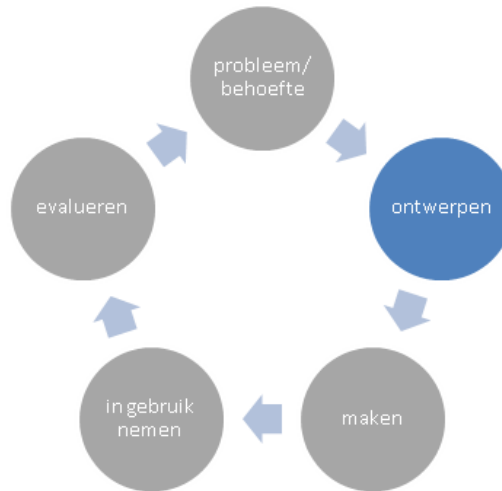


# NEVER STOP EXPLO RING

NEEM JOUW ONDERZOEKSBUDEL TJE EN START MET DE ONDERZOEKEN

# Stap 2: Ontwerpen.

---



## HET PROBLEEM ANALYSEREN.

Lees nogmaals de probleemstelling. Noteer het antwoord naast elke vraag.

- Wie heeft het probleem?

.....  
.....

- Waar doet het probleem zich voor?

.....  
.....

- Wanneer doet het probleem zich voor?

.....  
.....

- Waarom doet het probleem zich voor?

.....  
.....

- Wat moet je maken?

.....  
.....

## EVALUATIE PROBLEEMANALYSE.

Ga nog even na of je op alle vragen hebt geantwoord. Evalueer jouw werk

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<b>1.probleemanalyse</b>	<i>Ik heb minder dan 3 van de 5 vragen beantwoord.</i>	<i>Ik heb 3 van de 5 vragen beantwoord.</i>	<i>Ik heb 4 van de 5 vragen beantwoord.</i>	<i>Ik heb 5 vragen beantwoord.</i>
<i>Ik</i>				
<i>Leraar</i>				

## EEN PROGRAMMA VAN EISEN OPSTELLEN WAARAAN HET ONTWERP MOET VOLDOEN.

Lees de opdracht opnieuw. Stel een programma van eisen op. Dit is een lijst waarop alle voorwaarden staan waaraan het ontwerp moet voldoen. Het is best mogelijk dat er voor een bepaald soort eis niets in de probleemstelling is verteld.

**Opdracht:** vul de 2<sup>de</sup> kolom in tabel 1 aan. Noteer per soort eis wat er verwacht wordt. Er zijn al enkele voorbeelden ingevuld.

Tabel 1:

<b>Soort eis</b>	<b>Formulering van de eis in de opdracht</b>
Functie-eisen m.a.w. wat moet dat nieuwe technisch systeem kunnen?	..... ..... .....
Gebruikseisen m.a.w. hoe handig kun je ermee omgaan?	..... ..... .....
Vormeisen m.a.w. hoe kan het technisch systeem eruit zien?	..... ..... .....
Prijseisen m.a.w. hoeveel mag het technisch systeem kosten?	Wordt niet verteld in de probleemstelling.
Eisen i.v.m. duurzaamheid	Wordt niet verteld in de probleemstelling.

m.a.w. het technisch systeem is niet schadelijk voor mens en milieu

## EVALUATIE: PROGRAMMA VAN EISEN.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<b>2: programma van eisen opstellen</b>	<i>Ik heb voor geen enkele eis genoteerd waaraan het technisch systeem moet voldoen of er staan fouten in de eisen.</i>	<i>Ik heb voor 1 van de 3 eisen genoteerd waaraan het technisch systeem moet voldoen.</i>	<i>Ik heb voor 2 van de 3 eisen genoteerd waaraan het technisch systeem moet voldoen maar de eisen zijn niet correct.</i>	<i>Ik heb voor elke eis genoteerd waaraan het technisch systeem moet voldoen.</i>
<i>Ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## ONTWERPOPLOSSINGEN BEDENKEN IN FUNCTIE VAN HET PROGRAMMA VAN EISEN.

In voorgaande stap heb je het programma van eisen geformuleerd. In deze stap zal je verschillende deeloplossingen voor het probleem bedenken.

**Opdracht:** je hebt onderzoeken uitgevoerd rond de button. Deze kennis ga je nu gebruiken om oplossingen te bedenken voor jouw button.

Tabel 2:

<b>Kolom 1</b>	<b>Kolom 2</b>	<b>Kolom 3</b>	<b>Kolom 4</b>	<b>Kolom 5</b>
<b>Eisen</b>	Deeloplossing 1	Deeloplossing 2	Deeloplossing 3	Deeloplossing 4
<b>Uit welk materiaal kan een button bestaan?</b>				
<b>Welke vorm moet de button hebben?</b>				

## EVALUATIE: ONTWERPOPLOSSINGEN BEDENKEN.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<b>3.ontwerpoplossingen bedenken</b>	<i>Ik heb 1 of geen deeloplossing bedacht.</i>	<i>Ik heb 2 deeloplossingen bedacht.</i>	<i>Ik heb 3 deeloplossingen bedacht.</i>	<i>Ik heb 4 deeloplossingen bedacht.</i>
<i>ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## DE MEEST GESCHIKTE ONTWERPOPLOSSING KIEZEN EN VERANTWOORDEN.

In deze stap kies je de beste oplossing. Omcirkel in tabel 2 op de gearceerde rij voor welke oplossing jij kiest.

## EVALUATIE: DE MEEST GESCHIKTE ONTWERPOPLOSSINGEN KIEZEN.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<b>4. de meest geschikte oplossing kiezen</b>	<i>Ik heb geen best passende oplossing omcirkeld.</i>			<i>Ik heb de best passende deeloplossing omcirkeld.</i>
<i>ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## ONTWERPOPLOSSING(EN) VOORSTELLEN.

Maak een schets van jullie button. Duid alle eisen aan op jullie schets. De eisen staan opgesomd in tabel 1.

Stel jullie schets voor aan de klasgroep en aan de leerkracht. Jullie mogen dat mondeling doen (fluisterend !!).

## EVALUATIE: ONTWERPOPLOSSINGEN VOORSTELLEN.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<b>5. ontwerp oplossingen voorstellen</b>	<i>2 eisen zijn niet op de schets aangeduid.</i>	<i>Eén eis is niet op de schets aangeduid.</i>	<i>Alle eisen zijn op de schets aangeduid.</i>	
<i>Ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## REFLECTIE OP DE STAP 'ONTWERPEN'.

- Wat ging er goed in de stap 'ontwerpen'?

.....  
.....

- Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

- Wat ging er minder goed in de stap 'ontwerpen'?

.....  
.....

- Hoe komt dat volgens jou?

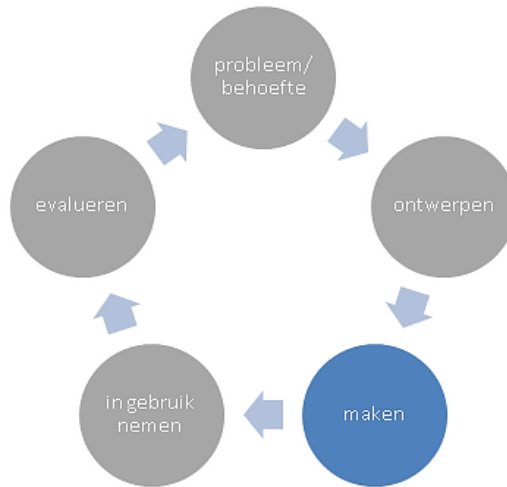
.....  
.....

- Hoe zorg je ervoor dat je deze stap beter kan uitvoeren?

.....  
.....

# Stap 3: Maken.

---



## DE MAAKOPDRACHT ANALYSEREN.

### Wat?

Wat moet je maken?

.....

### Wanneer?

Hoeveel tijd denk je nodig te hebben voor het maken van de button?

.....

### Wie?

Maak je de opdracht in groep of alleen?

.....

### Hulpmiddelen?

Welke hulpmiddelen gebruik je?

.....



## EVALUATIE: MAAKOPDRACHT ANALYSEREN.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<i>Wat, wanneer, wie</i>	<i>Ik heb geen enkele vraag beantwoord.</i>	<i>Ik heb 2 vragen niet of onvolledig beantwoord.</i>	<i>Ik heb 1 vraag niet of onvolledig beantwoord.</i>	<i>Ik heb de 3 analysevragen goed en volledig beantwoord.</i>
<i>ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## DE NODIGE HULPMIDDELEN KIEZEN.

Waarmee maak je de button?

.....

Omcirkel het juiste hulpmiddel waarmee je een button kan maken.



Wat is de functie van de buttonmachine?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## DE WERKPOST VOORBEREIDEN.

Leg alle materialen klaar op je werkbank.

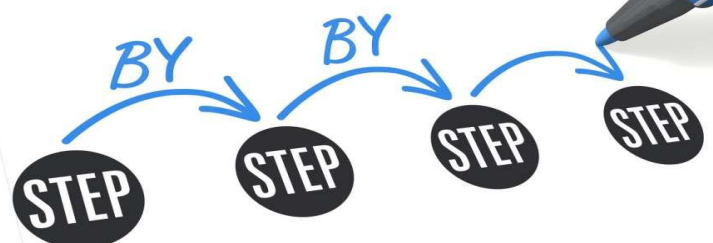
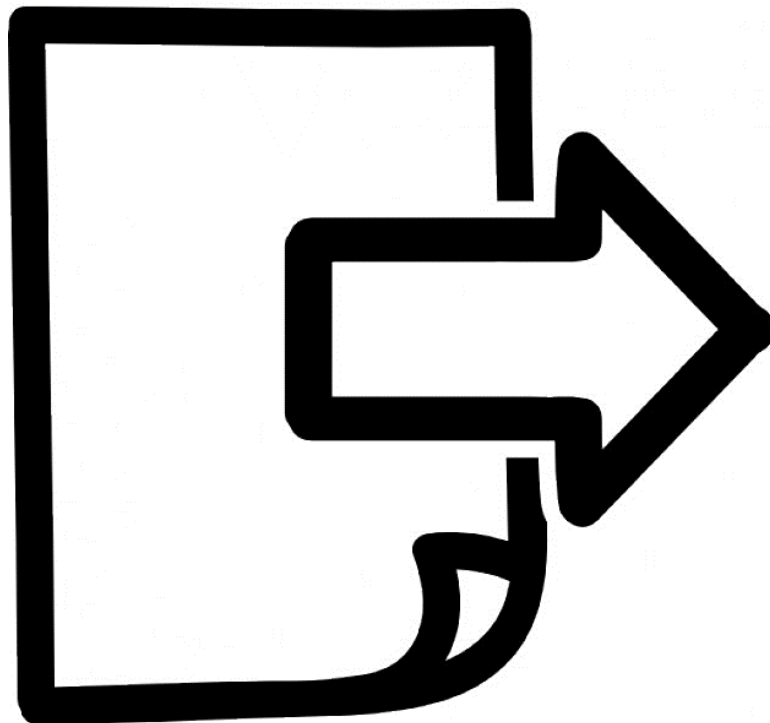


## HET ONTWERP PLANMATIG REALISEREN.

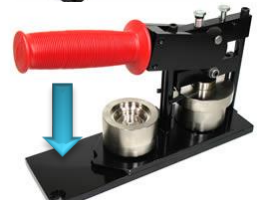
Voer nu het ontwerp uit volgens jouw schets.

Hieronder vind je een stappenplan dat je zal helpen bij het realiseren van jouw project.

Stappenplan:



- 1
  - Plaats het buttontoestel voor jou en zorg ervoor dat nummer 1 naar jou gericht staat.
- 2
  - Neem het metalen plaatje en plaats het in nummer 1.
- 3
  - Neem jouw definitief ontwerp en plaats deze zo recht mogelijk in nummer 1.
- 4
  - Neem het plasticke en plaats deze op jouw definitief ontwerp in nummer 1.
- 5
  - Draai nummer 1 weg van jou tot nummer 2 naar jou gericht staat.
- 6
  - Plaats in nummer 2 het metalen plaatje met de speld omgekeerd erin. Let er wel op dat de achterkant van de speld bovenaan staat.
- 7
  - Nummer 1 staat klaar aan het persgedeelte van de buttonmachine. Neem het handvat van de buttonmachine vast en druk deze in één vlotte beweging naar beneden.
- 8
  - Draai nummer 1 weg van het persgedeelte zodat we nu nummer 2 kunnen persen.
- 9
  - Als nummer 2 aan het persgedeelte ligt neem je het handvat vast en ga je in één vlotte beweging naar beneden.
- 10
  - Draai nummer 2 weg van het persgedeelte. Jouw button is klaar.

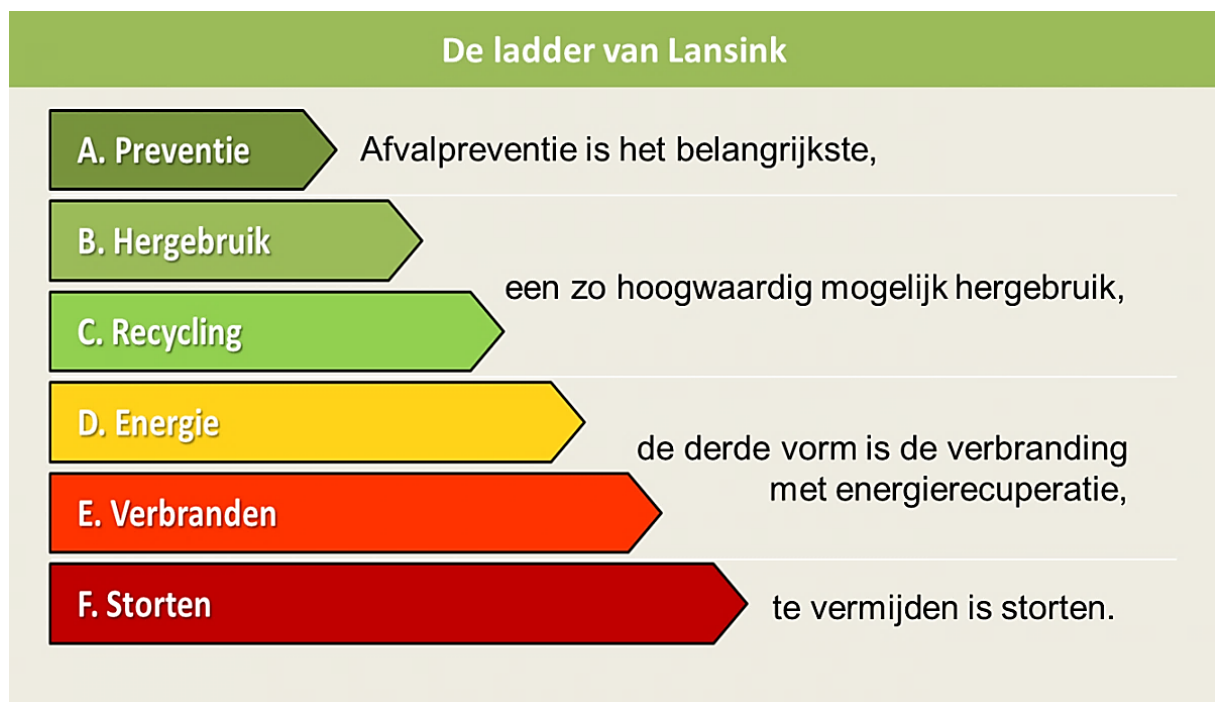


## WERKPOST OPRUIMEN MET OOG VOOR MILIEU.

Ruim alles op.

In het technieklokaal ga je opmerkingen dat er een enorme hoeveelheid afval is die we met zijn allen produceren? Een afvalbeleid is dus geen overbodige luxe en is zowel nodig op kleinere schaal, zoals bijvoorbeeld in je school, als op grotere schaal, zoals bv. voor een hele gemeente of het hele land.

Hieronder zie je de ladder van Lansink.



Aan welke drie stappen kan jij makkelijk een steentje bijdragen?

- .....
- .....
- .....

Het is belangrijk om in de techniekklas alles goed op te ruimen. Alles moet dan ook in de juiste vuilbak gesorteerd worden. Je krijgt enkele pictogrammen. Noteer onder elk pictogram de juiste betekenis. Je kan kiezen uit volgende woorden: PMD, papier en karton, glas en restafval.



**REFLECTIE OP DE STAP 'MAKEN'.**

Wat ging er goed in de stap 'maken'?

.....  
.....

Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

Wat ging er minder goed in de stap 'maken'?

.....  
.....

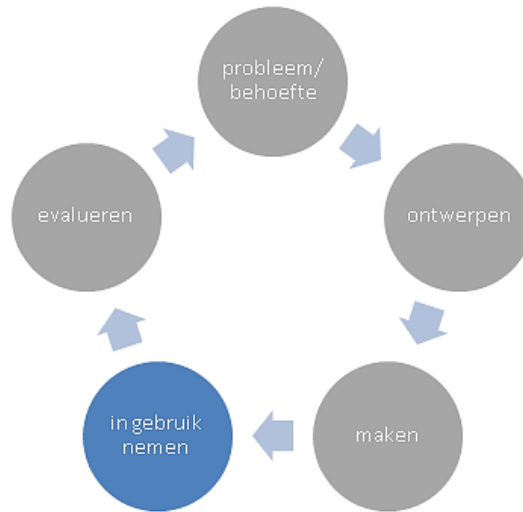
Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

Hoe zorg je ervoor dat je deze stap beter kan uitvoeren?

.....  
.....

# Stap 4: In gebruik nemen.



## DE TEST UITVOEREN OP HET GEMAAKT TECHNISCH SYSTEEM EN DE TESTRESULTATEN VERGELIJKEN VAN HET PROGRAMMA VAN EISEN.

Controleer dat je alle stappen op een correcte manier voltooid hebt.

- Bevat jouw button 2 cirkels?
- Staat jouw naam op de button?
- Zijn de buttons mooi op de lijn geknipt?
- Is de button gemaakt uit papier en metaal?

Ga nu per eis na of jouw button aan de eisen voldoet. Noteer in kolom 2: 'voldoet' of 'voldoet niet'. Noteer in kolom 3 mogelijke verbeteringen indien je niet voldoet aan de eis.

Kolom 1 Eisen	Kolom 2 Voldoet of voldoet niet	Kolom 3 Verbetering
<b>De button moet 2 cirkels bevatten (cirkel 1: 55mm – cirkel 2: 66.5mm).</b>		
<b>In de binnenste cirkel moet jouw naam staan.</b>		
<b>Knip de button uit op de lijn van de grootste cirkel.</b>		
<b>De button is gemaakt uit papier en metaal.</b>		

Welke hulpmiddelen gaan we gebruiken om onze button te testen? Geef 3 voorbeelden.

- .....
- .....
- .....

Op wat moet je letten in verband met zorgzaamheid, veiligheid en ergonomie? Voldoet het volgens jou of zijn er enkele tekortkomingen?

.....  
 .....

## EVALUATIE: IN GEBRUIK NEMEN VAN HET TECHNISCH SYSTEEM.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<i>De test van de 4 eisen</i>	<i>Ik heb 1 of geen eisen getest en ingevuld of ze voldoen of niet.</i>	<i>Ik heb 2 eisen getest en ingevuld of ze voldoen of niet.</i>	<i>Ik heb 3 eisen getest en ingevuld of ze voldoen of niet.</i>	<i>Ik heb alle 4 eisen getest en ingevuld of ze voldoen of niet.</i>
<i>ik</i>				
<i>De leraar</i>				

## REFLECTIE OP DE STAP 'IN GEBRUIK NEMEN'.

Wat ging er goed in de stap 'in gebruik nemen'?

.....  
 .....

Hoe komt dat volgens jou?

.....  
 .....

Wat ging er minder goed in de stap 'in gebruik nemen'?

.....  
 .....

Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

Hoe zorg je ervoor dat je deze stap beter kan uitvoeren?

.....  
.....



# Stap 5: Evalueren.

---



In stap 4 heb je alle eisen/criteria gecontroleerd.

Verklaar in je eigen woorden wat normen en criteria zijn.

Normen:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Criteria:

.....





### Vraag 1

Voldoet jouw button aan alle eisen? (kruis aan)       ja    nee

Indien jouw button niet aan de eisen voldoet antwoord je nog op vraag 2.

### Vraag 2

Wat zou jij nog kunnen doen om jouw button te verbeteren? Noteer per eis die niet voldoet een verbeterpunt.

Nummer van de eis	Wat zou ik verbeteren?

## EVALUATIE: OPTIMALISEREN VAN EEN TECHNISCH SYSTEEM.

	<i>Zeer zwak</i>	<i>zwak</i>	<i>goed</i>	<i>Zeer goed</i>
<i>Optimaliseren van het technisch systeem.</i>	<i>Je hebt niet voor alle eisen die niet voldoen een verbeterpunt geformuleerd.</i>		<i>Je hebt voor alle eisen die niet voldoen een verbeterpunt geformuleerd maar de verbetering is niet relevant.</i>	<i>Je hebt voor alle eisen die niet voldoen een verbeterpunt geformuleerd.</i>
<i>ik</i>				
<i>De leraar</i>				

De leraar plaatst nu alle buttons op een rij. Bekijk zelf welke buttons goed en minder goed zijn gelukt.

## REFLECTIE OP DE STAP 'EVALUEREN'?

Wat ging er goed in de stap 'evalueren'?

.....  
.....

Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

Wat ging er minder goed in de stap 'evalueren'?

.....  
.....

Hoe komt dat volgens jou?

.....  
.....

Hoe zorg je ervoor dat je deze stap beter kan uitvoeren?

.....  
.....

Welke conclusie kan je nemen op basis van jouw evaluatie om jouw technisch systeem te optimaliseren?

.....  
.....

## EVALUATIE VAN DE ATTITUDE

	Zeer zwak	zwak	goed	Zeer goed
<b>Werktempo</b>	Uitgesproken traag werktempo bij opdrachten, taken of projecten. Verprutst zijn/haar tijd door te dromen, te kletsen, ...	Het werktempo is matig. Houdt zich zeer wisselend bezig. Heeft regelmatig aanmoediging nodig om door te zetten. Praat ook regelmatig tijdens de klas.	Goed werktempo, maakt zinvol gebruik van de normale tijd om een taak af te werken, een opdracht te doen.	Werkt hard. Houdt er een stevig werktempo op na.
<b>Ik</b>				
<b>leraar</b>				
<b>Zelfstandig werken</b>	Is alleen gericht op die zaken, opdrachten die hij/zij graag doet.	Voert soms opdrachten uit die hij/zij niet graag doet.	Voert alle opdrachten op aanwijzing kwaliteitsvol uit, toont meestal inzet.	Voert spontaan kwaliteitsvol opdrachten uit, ook al liggen ze hem niet goed.
<b>Ik</b>				
<b>leraar</b>				
<b>Creatief zijn</b>	Wil altijd een zeer concreet voorbeeld nabootsen. Voelt zich veilig daarbij.	Bekijkt voorbeeld en maakt een variatie op het voorbeeld.	Probeert te achterhalen wat bedoeling achter voorbeeld is en maakt een alternatief.	Zoekt spontaan een ander voorbeeld met dezelfde functionaliteit. Probeert verschillende variaties uit om uiteindelijk het beste alternatief te kiezen.

<b>Ik</b>				
<b>leraar</b>				

# Reflectie.

---

## TALENTEN ONTDEKKEN

In deze opdracht heb je zelf een technisch systeem ontworpen en gemaakt. Bij het begin van deze opdracht heb je aangeduid of je deze opdracht graag zou doen of niet.

Hoe denk je er nu over?

.....  
.....

Ik heb deze opdracht graag gedaan. Kruis aan  ja  nee

Heb je hetzelfde geantwoord? Hoe komt dit?

.....  
.....

# Feedback van de leerkracht.

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# TALENTEN


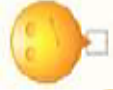



&

# BEROEPEN



## Mijn talentenkaart

			
<b>talenten</b>	Dit kan ik zeer goed.	Dit kan ik goed.	Dit kan ik minder goed.
<b>beroepen</b>	Beroepen waarvoor ik deze talenten nodig heb:	Beroepen waarvoor ik deze talenten nodig heb:	Beroepen waarvoor ik deze talenten nodig heb:
<b>studierichting</b>	studierichtingen die leiden tot die beroepen:	Studierichtingen die leiden tot die beroepen:	Studierichtingen die leiden tot die beroepen:



## TALENTEN VERBINDEN MET BEROEPEN.

Welke talenten heb je nodig om een beroep uit te oefenen? Dat hangt af van het beroep natuurlijk! Je zal zien, sommige beroepen vragen heel speciale talenten. Sommige talenten heb je voor veel beroepen nodig.

In de tabel hieronder staan er in de linkerkolom 3 talenten die je zeker moet hebben om een beroep uit te oefenen. Natuurlijk moet je nog meer talenten hebben voor de beroepen, maar kan je aan de hand van de 3 talenten raden over welk beroep het gaat?

Trek een lijn tussen de talenten en het beroep.



# WHAT'S YOUR TALENT?



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stipt zijn</li> <li>2. Zelfstandig werken</li> <li>3. Je oriënteren op de weg</li> </ol>	.	.	Dierenarts
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veilig werken</li> <li>2. Goed samenwerken</li> <li>3. Geen hoogtevrees</li> </ol>	.	.	Hersteller van muziek instrumenten
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zelfbeheersing hebben</li> <li>2. Leergierig zijn</li> <li>3. Houden van dieren</li> </ol>	.	.	Vrachtwagenchauffeur
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauwkeurig</li> <li>2. Artistiek</li> <li>3. Muzikaal gehoor</li> </ol>	.	.	Kinderverzorger
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veilig werken</li> <li>2. Verantwoordelijk zijn</li> <li>3. Planmatig werken</li> </ol>	.	.	Stellingbouwer
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociaal</li> <li>2. Goed uithoudingsvermogen</li> <li>3. Geduldig</li> </ol>	.	.	Barpersoneel
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Probleemoplossend denken</li> <li>2. Kritisch zijn op kwaliteit</li> <li>3. Goed kleuren kunnen zien</li> </ol>	.	.	Elektricien
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betrouwbaar zijn</li> <li>2. Sociaal</li> <li>3. Houden van kinderen</li> </ol>	.	.	Fruitplukker
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordelijk</li> <li>2. Snel</li> <li>3. Klantvriendelijk</li> </ol>	.	.	Drukker
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Milieu bewust</li> <li>2. Goed samenwerken</li> <li>3. Kritisch zijn op kwaliteit</li> </ol>	.	.	Sporttrainer

## BLAUWE EN ROZE KENMERKEN.

Kenmerken van mannen en vrouwen.

Ontdek je eigen blauwe en roze eigenschappen!

- Ben je onafhankelijk?
- Ben je gevoelig voor de behoeftes van anderen?
- Ben je competitief?
- Benader je mensen en dingen eerder zakelijk?
- Heb je een kritische geest?
- Ben je invoelend en meelevend?
- Kan je goed troosten?
- Kan je goed luisteren?
- Benader je anderen met persoonlijke betrokkenheid?
- Vind je de manier waarop belangrijker dan het doel?
- Ben je ambitieus?
- Heb je een goede intuïtie?
- Sympathiseer je snel?
- Ben je dominant?
- Ben je geduldig?
- Neem je gemakkelijk beslissingen?
- Leg je vlot (sociale) contacten?
- Zorg je voor de sfeer?
- Ben je analytisch?
- Ben je relatiegericht?
- Geef je makkelijk waardering?
- Neem je gemakkelijk leiding?
- Verwerk je je gevoelens alleen?
- Vertrouw je op jezelf?
- Ben je individualistisch?
- Ben je gericht op samenwerking?
- Ben je bereid risico's te nemen?
- Ben je passioneel?
- Hou je jezelf op de achtergrond?
- Breng je goed structuur aan?
- Kom je op voor je overtuiging?





Hieronder ontdek je ze:

### Blauwe eigenschappen

- Vertrouw je op jezelf?
- Neem je gemakkelijk beslissingen?
- Ben je ambitieus?
- Breng je goed structuur aan?
- Ben je prestatiegericht?
- Ben je analytisch?
- Ben je bereid risico's te nemen?
- Kom je op voor je overtuiging?
- Heb je een kritische geest?
- Ben je dominant?
- Ben je individualistisch?
- Benader je mensen en dingen eerder zakelijk?
- Verwerk je je gevoelens alleen?
- Ben je competitief?
- Neem je gemakkelijk leiding?

### Eerder gericht op

- Zelfstandigheid, autonomie
- Rationeel zijn
- Doelgerichtheid
- Doen
- De buitenwereld
- Technische aanpak van de dingen
- Hiërarchisch denken

### Roze eigenschappen

- Leg je vlot (sociale) contacten?
- Ben je invoelend en meelevend?
- Kan je goed troosten?
- Ben je passioneel?
- Ben je relatie gericht?
- Kan je goed luisteren?
- Ben je geduldig?
- Ben je gevoelig voor de behoeftes van anderen?
- Heb je een goede intuïtie?
- Geef je makkelijk waardering?
- Ben je gericht op samenwerking?
- Hou je jezelf op de achtergrond?
- Benader je anderen met persoonlijke betrokkenheid
- Sympathiseer je snel?
- Vind je de manier waarop belangrijker dan het doel?
- Zorg je voor de sfeer

### Eerder gericht op

- Anderen, verbondenheid
- Emotioneel zijn
- Procesmatig denken
- "Zijn"
- De binnenwereld
- Aanpak waarbij communicatie primeert
- Horizontaal denken

Je zal merken dat iedereen zowel blauwe als roze eigenschappen bezit. Jij bent misschien wat blauwer dan een ander, al ben je een vrouw. Iemand anders is misschien veel rozer.

Belangrijk is dat elke mens bepaalde kenmerken bezit die van hem een eigen persoonlijkheid maken. Voor elke job in de samenleving zijn eveneens kenmerken uit beide groepen nodig. Dus of je nu meer roze dan wel eerder blauw bent. Je vindt allicht ergens je stek in de samenleving.

# Bijlage

---

